

平成29年度 さいたま市立神田小学校いじめ防止基本方針

I はじめに

「いじめは、どの学校でも、どの学級でも、どの児童にも起こり得る」という基本認識の下、本校全児童が、明るく楽しい学校生活を送ることができるよう、いじめが起きない学校をつくるため、いじめを許さない集団をつくるため、「さいたま市立神田小学校いじめ防止基本方針」を策定した。

II 本校のいじめの問題に対する基本姿勢

- 1 「いじめは絶対に許されない」という認識をもつ。
- 2 いじめられている児童を最後まで守り抜く。
- 3 学校が一丸となって組織的に対応する。
- 4 児童と児童、児童と教職員の間に、共感的な人間関係を築く。
- 5 いじめの早期発見・早期対応に努める。
- 6 いじめ問題について、保護者・地域・関係機関と連携を深める。

III いじめの定義（「いじめ防止対策推進法」第2条）

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

IV 組織

1 いじめ対策委員会（「いじめ防止対策推進法」第22条）

- (1) 目的：学校におけるいじめ防止等に関する措置を実行的に行うため。
- (2) 構成員：校長、教頭、教務担当者、生徒指導主任、学年主任、教育相談主任、特別支援教育コーディネーター、養護教諭、さわやか相談員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、学校地域連携コーディネーター、PTA会長、主任児童委員、民生委員、神田自治会長、学校評議員、育成会代表、保護司、交通指導員

(3) 開催

- ア 定例会（各学期1回程度開催）
- イ 校内委員会（すこやか委員会等と兼ねて開催）
- ウ 臨時部会（必要に応じて、必要なメンバーを招集して開催）

(4) 内容

- ア 学校基本方針に基づく取組の実施、学校基本方針に基づく取組の進捗状況確認、定期的検証
- イ 教職員の共通理解と意識啓発
- ウ 児童生徒や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取
- エ 個別面談や相談の受け入れ、及びその集約
- オ いじめやいじめが疑われる行為を発見した場合の集約
- カ 発見されたいじめ事案への対応
- キ 構成員の決定
- ク 重大事態への対応

2 子ども仲良し対策委員会

- (1) 目的：いじめについて考え、いじめを許さない集団やいじめが起きない学校を作ろうとする意識を高め、いじめ防止等の取組を推進する。
- (2) 構成員：代表委員会委員長、代表委員会副委員長、代表委員会書記、各委員会委員長
- (3) 開催：各学期1回開催
- (4) 内容
 - ア いじめ撲滅に向け、なかよくなるための話し合いを主体的に行う
 - イ 話し合いの結果を学校に提言する
 - ウ 提言した取組を推進する
 - エ いじめの未然防止に向けた児童の主体的な取組を推進するため、各委員会の委員長や各クラブの部長、学級委員が集まる話し合いを開催する

V いじめの未然防止

1 道徳教育の充実

- (1) 教育活動全体を通して
 - 「いじめをしない、許さない」資質を育むために、あらゆる教育活動の場面において、道徳教育に資する学習の充実に努め、道徳教育推進教員を中心に、全教職員の協力体制を整える。
 - 道徳の内容項目と関連付けて、重点化を図り、時期と内容を明確にした全体計画を作成する。
- (2) 道徳の時間を通して
 - 「いじめ撲滅強化月間」(6月)において、「B 主として他の人とのかわりに関すること」の内容項目を扱う際に意識して指導する。

2 「いじめ撲滅強化月間」の取組を通して

- 実施要項に基づき、児童の実態に応じて、以下のすべての内容について取り組む。
 - ・ 児童啓発ポスターを活用した、いじめ撲滅キャンペーンの展開
 - ・ 仲よし対策委員会による、いじめ撲滅を目指したキャンペーンの展開
 - ・ 校長等による講話
 - ・ 「いじめ防止指導事例集」を活用するなど、いじめの未然防止に向けた学級担任等による指導
 - ・ 学校だよりやPTA広報誌による家庭や地域への広報活動

3 「人間関係プログラム」を通して

- (1) 「人間関係プログラム」の授業を通して
 - 「構成的グループエンカウンター」等のエクササイズを実施することにより、あたたかな人間関係を醸成する。
 - 「相手が元気の出る話の聴き方・相手が元気の出ない話の聞き方」等のロールプレイを繰り返し行うことにより、人との関わる際に必要とされるスキルの定着を図り、いじめの未然防止に取り組む。
- (2) 直接体験の場や機会を通して
 - 教育活動全体を通して、意図的・計画的に「人間関係プログラム」の授業で学んだスキルを活用する直接体験の場や機会をつくり、定着を図ることで、いじめのない集団づくりに努める。
- (3) 「人間関係プログラム」に係る調査結果を生かして
 - 各学級担任が、学級の雰囲気やスキルの定着度を的確に把握し、あたたかな雰囲気を醸成するとともに、いじめのない集団づくりに努める。

4 「いのちの支え合い」を学ぶ授業を通して

○児童が、相談することの大切さを理解し、相談のスキル、悩みやストレスへの対処法などを身に付ける。特にいじめは、いじめられていても本人がそれを否定する場合が多々あることを踏まえ、友達の代わりに自分が信頼できる大人に相談することができるようにする。

○授業の実施：5年生 6月

6年生 6月

5 メディアリテラシー教育を通して

(1) 「携帯・インターネット安全教室」の実施

○児童の情報活用能力の向上を図り、安全に正しくインターネットや携帯電話を使うことができる力を身に付けさせ、いじめの未然防止に努める。

○「携帯・インターネット安全教室」の実施：平成28年6月30日

6 保護者との連携を通して

(1) いじめは絶対に許されないことについて、学校と連携して指導する。

(2) 子どもとコミュニケーションを図り、子どもの些細な変化を見逃さないように努める。

(3) 子どもに基本的な生活習慣を身に付けさせ、心の安定を図る。

VI いじめの早期発見（アセスメント・状況把握）

1 日頃の児童生徒の観察

○早期発見のポイント

- ・児童の些細な変化に気づくこと
- ・気付いた情報を共有すること
- ・情報に基づき、速やかに対応すること

(1) 健康観察 一人ひとりの表情を確認しながらの呼名による朝の健康観察の徹底

(2) 授業中 姿勢、表情、視線、忘れ物、教科書、ノート等の落書き、隣と机が離れている

(3) 休み時間 独りぼっち、「遊び」と称してからかいの様子が見られる

(4) 給食 班から机を話して食べる、食欲がない、当番を押し付けられる

(5) 登下校指導 独りぼっち、荷物を持たされる

2 「心と生活のアンケート」の実施及びアンケート結果に応じた面談の実施

(1) アンケートの実施 4月 9月 1月（年3回以上）※必要に応じて実施する

(2) アンケートの結果 学年・学校全体で共有する

(3) アンケートの結果活用 結果に応じて児童と面談を行い、学校全体で情報の共有を図る

3 毎月の「いじめに係る状況調査」の報告

(1) いじめを認知した時は、「いじめに係る対応の手引き」に基づき対応する

4 教育相談週間（日）の実施

(1) 毎月2回 教育相談日を設定する

(2) 年1回（11月） 教育相談週間を設定する

5 保護者との連携

(1) 教育相談日・個人面談をはじめ、家庭との連絡を密にとり、いじめの早期発見に努める。

(2) アンケートの活用 結果に応じて保護者と面談を行い、学校全体で情報の共有を図る

6 地域からの情報収集

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| (1) 民生委員・主任児童委員 | S S N会議等で情報収集及び情報提供を行う |
| (2) 防犯ボランティア | 毎日の防犯活動情報収集及び情報提供を行う |
| (3) 学校評議員 | 年3回の会議において情報収集及び情報提供を行う |

Ⅶ いじめの対応

いじめやいじめの疑いがあるような行為を発見したり、情報を把握したりしたときは、「いじめに係る対応の手引き」に基づき、対応する。

- 校長は 組織的な対応の全体指揮を行う
構成員を招集し、いじめ対策委員会を開催する
- 教頭は、情報の集約を行い、校長に報告する
いじめ対策委員会の構成員の招集、及び関係機関との連絡調整を図る
- 教務担当者は、それぞれの情報を集約し、教頭に報告する
生徒指導主任と共に関係者間の連絡・調整を図る
- 担任は、事実確認のため、情報収集を行う
いじめられた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する
いじめた児童に、自らの行為の責任を自覚させるための指導を行う
- 学年主任は、担当する学年の児童の情報収集を行う
担当する学年の情報共有を行う
教頭に報告する
- 生徒指導主任は、児童の情報を把握できる体制づくりをする
児童の情報を全教職員に共通理解を図るための体制を整備する
教務主任と共に関係者間の連絡・調整を図る
- 教育相談主任は、問題の背景に障害が要因として考えられないか情報収集を行う
(特別支援教育コーディネーター)
- 養護教諭は、傷病に対する治療を行うとともに、いじめられた児童の精神的な支えとなる
- さわやか相談員は、児童の心に寄り添い、教職員と連携して支援を行う
- スクールカウンセラーは、専門的な立場から、アセスメントに基づく支援の指導助言や、児童へのカウンセリングを行う
- スクールソーシャルワーカーは、福祉等の専門的知識を用いて、児童に対し、環境に働き掛け、関係機関等とのネットワークを構築し、連携及び調整を行う
- 保護者は、家庭において、子どもの様子をしっかりと把握し、異変を感じた時は、直ちに学校と連携する
- 地域は、いじめを発見し、又はいじめの疑いを認めた場合には、学校等に通報又は情報の提供を行う

Ⅷ 重大事態への対応（「いじめ防止対策推進法」第28条）

- 生命・心身に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合は、「いじめに係る対応の手引き」等に基づいた対処を確実に行う。
- 重大事態について
 - (ア) 「生命・心身に重大な被害が生じた疑い」
 - ・ 児童生徒が自殺を企図した場合

- ・ 身体に重大な傷害を負った場合
- ・ 金品等に重大な被害を被った場合
- ・ 精神性の疾患を発症した場合 等

(イ)「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合」

- ・ 年間30日を目安とする。
- ・ 一定期間連続して欠席している場合は、迅速に調査に着手する。

○ 児童生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、次の対処を行う。

(ア) いじめ対策委員会で、いじめの疑いに関する情報の収集と記録、共有を行う。

(イ) 校長は、いじめの事実の確認を行い、結果を教育委員会に報告する。

※ 教育委員会が、重大事態の調査の主体を判断

<学校を調査主体とした場合>

- 1 学校は、直ちに教育委員会に報告する。
- 2 学校は、教育委員会の指導・支援の下、学校の下に、重大事態の調査組織（いじめ対策委員会を母体とした）を設置する。
- 3 学校は、いじめ対策委員会で、事実関係を明確にするための調査を実施する。
- 4 学校は、いじめを受けた児童及びその保護者に対して、情報を適切に提供する。
- 5 学校は、調査結果を教育委員会に報告する。
- 6 学校は、調査結果を踏まえた必要な措置を行う。

<教育委員会が調査主体となる場合>

- 1 学校は、教育委員会の指示の下、資料の提出など、調査に協力する。

IX 研修

いじめ未然防止（「人間関係プログラム」の研修を含む）、早期発見、早期対応、インターネットを通じて行われるいじめへの対応など、教職員のいじめに対する意識や対応力を高める研修を計画的に行う

1 職員会議

- (1) 学校いじめ防止基本方針の周知徹底を図る
- (2) 取組評価アンケートの実施 12月実施

2 校内研修

(1)「わかる授業を進めること」

- 授業規律：授業力の向上を図るための校内研修の実施
6年間継続した学習規律の徹底及び共通理解

(2) 生徒指導：教育相談に係る研修

- 児童理解：関係機関と連携し、特別な支援を必要とする児童の指導法等の研修を実施し児童理解に努める

(3) 情報モラル研修の実施

- 情報活用能力の向上
 - ・ 情報活用の実践力
 - ・ 情報の科学的な理解
 - ・ 情報社会に参画する態度

X PDCAサイクル

より実効性の高いいじめ防止等の取組を実施するため、学校基本方針が、学校の実情に即して機能しているかを、いじめ対策委員会を中心に点検し、必要に応じて見直すというPDCAサイクルを行う

- 1 年間の取組についての検証を行う時期（PDCAサイクルの期間）の決定
 - (1) 検証を行う期間：各学期とする
- 2 「取組評価アンケート」、いじめ対策委員会の会議、校内研修等の実施時期の決定
 - (1) 「取組評価アンケート」の実施時期：12月とする
 - (2) いじめ対策委員会の開催時期：4月 9月 1月とする
 - (3) 校内研修会等の開催時期：夏季休業中とする